



Ny national digital sprogscreening af EUD-elever

Projektet "Ny national digital sprogscreening af EUD-elever" skal give et værktøj til skolerne og underviserne, så de får en mere detaljeret viden om elevers sproglige styrker og svagheder i forbindelse med start på en erhvervsuddannelse.

Baggrund

For mange unge er det at kunne læse og skrive én af de største udfordringer og samtidigt én af de største barrierer for at kunne gennemføre deres erhvervsuddannelse.

Skoler med erhvervsrettede uddannelser arbejder derfor til stadighed med at identificere, videreudvikle og implementere metoder og værktøjer, der kan støtte eleverne i at blive bedre til faglig læsning og skrivning.

Mål for værktøjet

Med projektet "Ny national digital sprogscreening af EUD-elever" udvikles et lettilgængeligt værktøj til digital sprogscreening. Formålet med projektet er, at testresultaterne kan bruges som et supplement til dels at etablere mere homogene klasser og dels til at tilpasse undervisningen mere til den enkelte. Man får ligeledes et klarere billede af en given klasses sproglige niveau.

Det er målet, at:

- Værktøjet skal være så effektivt, at man kan få præcise resultater med færrest mulige test. Brugervenlighed og overkommeligt tidsforbrug for brugere er afgørende
- Det skal være så gennemskueligt, at skolen kan iværksætte målrettede indsatser på baggrund af testresultaterne
- Værktøjet skal kunne anvendes på hele EUD, både til etnisk danske elever og til elever med anden etnisk baggrund end dansk



Værktøjets opbygning

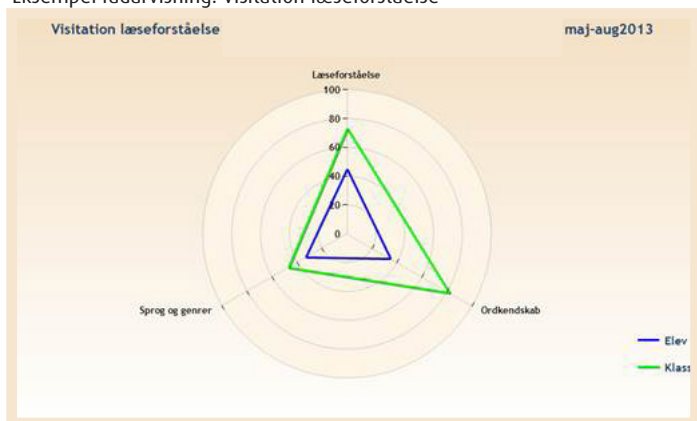
Værktøjet bliver opbygget i en objektiv scorbar del, en supplerende fri skriftlig del (markeret med blå), som efter behov kan/skal vurderes af en læsevejleder og en mulig mundtlig vejledningssamtale (markeret med gråt), som kan supplere den objektivt scorbare del og den frie skriftlige del.

	Omfattet af screeningstesten	Tidsestimat	Testes hvordan	Afdækker hvilke niveauer	Hvad testes eleven overordnet i?
Læsning	x	30 min	Objektiv scorbar	Alle	Global læseforståelse Lokal læseforståelse Ordkendskab Genrekendskab
Lytning	x	20-30 min	Objektiv scorbar	Alle	Global og lokal lytteforståelse Lytte og forstå en instruktion Evt. lytte og forstå en dialog
Skrivning	x	30 min	Objektiv scorbar	Skelner primært mellem niveau 1 og 2 samt mellem niveau 2 og 3	Sætningsopbygning Stavning
			Fritekst med lærerbedømmelse ud fra scorevejledning	Skelner primært mellem niveau 3 og 4	Formuleringsevne
Tale	Supplement	10 min	Selvurderingstest med udgangspunkt i The Common European Framework's.	Kan primært skelne mellem niveau 2 og 3 samt mellem niveau 3 og 4	Samtale Argumentere Beskrive Forklare

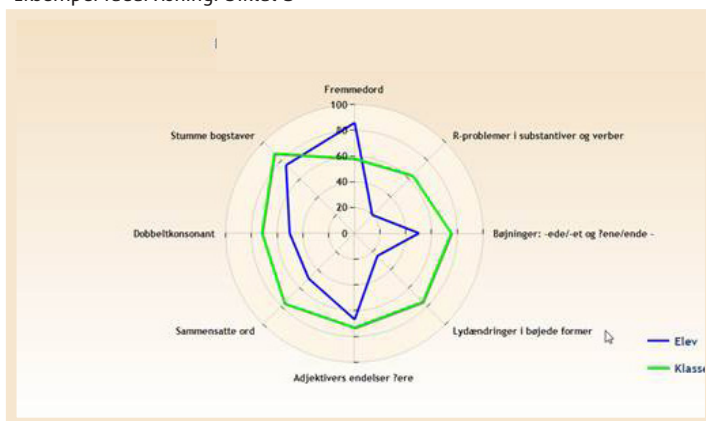
Testresultaterne

Den pædagogiske og testfaglige validitet er afgørende i udviklingen af screeningsværktøjet. Samtidig skal der være klare muligheder for pædagogisk håndtering af testresultaterne i praksis. De skal være let forståelige, gerne grafisk anskueliggjort og vises både som individprofiler og som gruppe-/klasseprofiler.

Eksempel radarvisning: Visitation læseforståelse



Eksempel radarvisning: Diktat B



Gruppering

Eleverne kan på baggrund af testresultaterne inddeles i nedenstående 4 grupper med afsæt i den fælles europæiske referenceramme. De elever, som ligger i gruppe 4 (Ingen sprogvanskeligheder) og gruppe 3 (Mindre sprogvanskeligheder), har som udgangspunkt ikke brug for en særlig indsats. Eleverne i gruppe 3 forventes at kunne klare sig selv – evt. med mindre støtte – i kraft af den bevidsthed, de gennem testen opnår om deres egne sprogkompetencer og i kraft af den viden, lærerne får.

Elever, som placeres i gruppe 2, vil have væsentlige sprogvanskeligheder og behov for ekstra støtte. Her har man som lærer og skole mulighed for at etablere særlige indsatser, fx i forhold til brug af multimodale læremidler, målrettede kurser, egnet didaktik og tilpassede læremidler.

Elever, som placeres i gruppe 1, sendes videre til visitering hos Specialpædagogisk Støtte (SPS) i forhold til it-rygsæk og evt. diagnosticering af ordblindhed.

Grænseniveauerne mellem gruppe 4 og 3-niveauer defineres af B2-niveauet. Mellem gruppe 3 og 2 er der tale om en indgangsspecifik grænse, som til dels afhænger af uddannelsesstedet og uddannelsens krav. Mellem gruppe 1 og 2 er der en fast grænse, som tydeligt skal angive, hvornår det anbefales at sende en elev videre til SPS.

Gruppe 4	Ingen sprogvanskeligheder
Niveaugrænse	B2 niveau
Gruppe 3	Mindre sprogvanskeligheder
Niveaugrænse	Vigtigt af kunne definere denne grænse præcist – INDGANGSSPECIFIK GRÆNSE – defineres af den enkelte indgang på EUD
Gruppe 2	Væsentlige sprogvanskeligheder Behov for ekstra støtte
Niveaugrænse	Vigtigt af kunne definere denne grænse præcist – FAST GRÆNSE – afgørende for om eleven skal testes yderligere
Gruppe 1	Alvorlige vanskeligheder – sendes videre til SPS og/eller ordblindetest

Fakta om: Testsystemet @venX

Screeningsværktøjet er udviklet i testsystemet @venX. Testsystemet anvendes i forskellige sammenhænge, fx:

- Erhvervsakademierne i Danmark – digital eksamen
- VUC Aarhus - visitering ift dansk
- Århus Købmandsskole – screening ift læse- og talforståelse
- Gyldendal - webprøver til folkeskolen i forskellige fag
- Forlaget Matematik – e-læremidlet www.matematikkensunivers.dk
- Undervisningsministeriet - De Nationale test
- Aarhus Kommune - som redskab til løbende evaluering
- Undervisningsministeriets website til danskundervisning - Online Dansk: onlinedansk.ventures.dk
- Region Syddanmark - digital eksamen til specialsygeplejerske-uddannelsen

Kontakt

Send en mail til Centerchef Michael Lund-Larsen, @ventures, hvis du har brug for yderligere information: mll@abc.dk

Læs mere om @venX på www.evidencenter.dk